

направленность (профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

**М1.В.01.03**  
шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля) **Методика ознакомления с окружающим миром обучающихся с умственной отсталостью**

---

Разработчик (и):  
Маркевич Ирина Дмитриевна

доцент кафедры психологии  
коррекционной педагогики

кандидат педагогических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

и протокол № 11 от 28.03. 2024 г.

Заведующий кафедрой Афонькина Юлия  
Александровна

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций <sup>1</sup>	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>ПК-1</b> Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Проектирует и реализует программу мониторинга эффективности качества коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с федеральными требованиями ИД-2<sub>ПК-1</sub> Взаимодействует с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга.</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга; структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Проектирует и реализует этапы коррекционно-развивающей деятельности с использованием современных специальных методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; ИД-2<sub>ПК-2</sub> Проектирует и реализует программу педагогического</p>	<p>особенности и требования к методическому оснащению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными</p>

	<p>обследования с использованием методов педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует педагогические рекомендации;</p>	<p>нарушениями в процессе мониторинга. отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесс; анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p> <p><b>Владеть:</b> содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики ; способами выявления образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы; навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p>	<p>ИД-1<sub>пк-3</sub> Взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>ИД-2<sub>пк-3</sub> Разрабатывает рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесс</p>	<p><b>Владеть:</b> содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики ; способами выявления образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы; навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ИД-1<sub>пк-4</sub> Владеет базовыми знаниями методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p>	

	<p>ИД-2<sub>пк-4</sub>          Разрабатывает методические рекомендации обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p>	
--	--	--

## **2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. «Учебный предмет "Мир природы и человека"» в содержательной части АООП для обучающихся с умственной отсталостью**

Основная цель предмета «Мир природы и человека». Условия отбора содержания курса «Мир природы и человека». Практическая направленность учебного предмета. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

### **Тема 2. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.**

Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные периоды развития методики преподавания естествознания.

### **Тема 3. Система форм обучения естествознанию в начальной школе**

Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Внеурочная работа по естествознанию. Внеклассная работа по естествознанию.

### **Тема 4. Методы и приемы обучения начальному естествознанию**

Основные методы обучения на уроках «Окружающий мир» в начальной школе. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Проблемные методы.

### **Тема 5. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними**

Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Изображения предметов и явлений природы. Аудиовизуальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения.

### **Тема 6. Специфика обучения дисциплине «Окружающий мир» младших школьников с умственной отсталостью**

Особенности познавательных способностей младших школьников с умственной отсталостью. Особенности построения урока с младшими школьниками с

умственной отсталостью.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### **Основная литература:**

1. Горбунова, Т. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Т. В. Горбунова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192294> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. *Зарин, А. -* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/543415>
3. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — 144 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> — Библиогр.: с. 95-97. — ISBN 978-5-4499-2667-8. — DOI 10.23681/619590. — Текст : электронный.
4. Организация самостоятельной работы студентов по методике преподавания предмета «Окружающий мир» : учебно-методическое пособие / составители В. А. Бабинов, О. К. Маладаева. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 54 с. — ISBN 978-5-9793-1789-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336329> (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Рябова, Е. В. Окружающий природный мир : методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающихся по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) : [16+] / Е. В. Рябова. — Москва : Владос, 2021. — 81 с. : табл. — (Обучение детей с ТМНР). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690449> (дата обращения: 16.05.2023). — ISBN 978-5-907433-27-4. — Текст : электронный.

6. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535624>
7. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531170> (дата обращения: 10.06.2023).
8. Шевырева, Т. В. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. В. Шевырева, Е. Н. Соломина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. — 188 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563658> (дата обращения: 09.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0759-9. — Текст : электронный.
9. Приказ Министерства просвещения РФ От 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящая в предметную область "Естествознание".

#### **Дополнительная литература:**

1. Клепина З.А., Аквилеева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». — М.: Академия, 2015. — 335с.
2. Кудрина, С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 1 дополнительный класс : для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями : [16+] / С. В. Кудрина. — Москва : Владос, 2017. — 113 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573354> (дата обращения: 16.05.2023). — ISBN 978-5-691-02246-3. — Текст : электронный.
3. Кудрина, С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 1 класс : для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями : [16+] / С. В. Кудрина. — Москва : Владос, 2017. — 97 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573355> (дата обращения: 16.05.2023). — ISBN 978-5-691-02247-0. — Текст : электронный.

4. Кудрина, С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [16+] / С. В. Кудрина. – Москва : Владос, 2019. – 41 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701486> (дата обращения: 10.06.2023). – ISBN 978-5-906992-48-2. – Текст : электронный.
5. Кудрина, С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [16+] / С. В. Кудрина. – Москва : Владос, 2019. – 65 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701488> (дата обращения: 10.06.2023). – ISBN 978-5-907101-57-9. – Текст : электронный.
6. Кудрина, С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [16+] / С. В. Кудрина. – Москва : Владос, 2019. – 41 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701489> (дата обращения: 10.06.2023). – ISBN 978-5-907101-58-6. – Текст : электронный.
7. Рябова, Е. В. Окружающий природный мир : методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающихся по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2021. – 81 с. : табл. – (Обучение детей с ТМНР). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690449> (дата обращения: 10.06.2023). – ISBN 978-5-907433-27-4. – Текст : электронный.

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная			Очно-заочная				Заочная			
	Семестр		Всего часов	Семестр		Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов		
		3									
Лекции		12									12
Практические занятия		16									16
Самостоятельная работа		8									8
Контроль		36									36
<b>Всего часов по дисциплине</b>		<b>72</b>									<b>72</b>

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен		1									
Количество кейс-заданий		2									
Количество рефератов		1									
Количество мультимедийных презентаций		1									

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
	<b>Очная форма</b>
1.	Учебный предмет "Мир природы и человека" в содержательной части АООП
2.	Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания
3.	Система форм обучения школьного курса «Окружающий мир».
4.	Методы и приемы обучения начальному естествознанию